

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО.  
Протокол №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Валеева Е.А./

Согласовано  
с зам. директора  
Протокол СЗ №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Билалова И.С./

Утверждено и введено  
в действие.  
Приказ №125  
от 25 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Н.Н.Ислямова/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по биологии для 8А, 8Б, классов**  
**учителя биологии**  
**первой квалификационной категории**  
**Яшиной Татьяны Владимировны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного образования по биологии (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Учебник Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с.

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения в 5А классе	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
<b>Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч)</b>							
1.	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.  Виртуальная экскурсия «Происхождение человека»	1	Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Называть части тела человека. Сравнить человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	05.09	

2.	<p>Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки.</p> <p><b>Лабораторная работа № 1</b></p> <p>«Действие каталазы на пероксид водорода»</p>	1	<p>Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов.</p> <p>Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы, волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> составление плана сообщения, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, из рисунка в неполный текст</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</p>	07.09	
3.	<p>Ткани организма человека.</p> <p><b>Лабораторная работа № 2</b></p> <p>«Клетки и ткани под микроскопом»</p>	1	<p>Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов. Соблюдать правила обращения с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы, волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> составление плана сообщения, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, из рисунка в неполный текст</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии</p>	12.09	
4.	<p>Общая характеристика систем органов организма человека.</p> <p>Регуляция работы</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс».</p> <p>Описывать роль разных систем органов в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор</p>	<p>понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</p> <p>умение учащимися</p>	14.09	

	внутренних органов <b>Практическая работа №1</b>  «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».		организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Характеризовать идею об уровне организации организма	оснований для классификации и сериации. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам		
5.	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1 «Организм человека. Общий обзор»	1	Определять место человека в живой природе.  Характеризовать процессы, происходящие в клетке.	<b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания. <b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Выделение следствий. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст. <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.	Проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания	19.09	
<b>Тема 2. Опорно-двигательная система. (9 ч)</b>							
6.	Строение, состав и типы соединения костей  <b>Лабораторная работа №3</b>  «Строение костной ткани». <b>Лабораторная работа №4</b> «Состав костей»	1	Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костно- мозговой полости, жёлтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани.	<b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы, волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> составление плана сообщения, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, из рисунка в неполный текст <b>Коммуникативные:</b> способность с	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;  умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам	21.09	

			Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	помощью вопросов добывать недостающую информацию.			
7.	Скелет головы и туловища.	1	Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка.	<b>Регулятивные:</b> коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из ключевых слов в полный текст <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам	26.09	
8.	Скелет конечностей. <b>Практическая работа №2</b> «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1	Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов	<b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из текста в таблицу <b>Коммуникативные:</b> умение адекватно использовать речевые средства при изложении материала; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам	28.09	
9.	Первая помощь при повреждениях	1	Определять понятия: «растяжение»,	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную	умение учащимися реализовывать	03.10	

	опорно-двигательной системы.		«вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей.	проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		
10.	Строение, основные типы и группы мышц  <b>Практическая работа №3</b> «Изучение рас положения мышц головы»	1	Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела. Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц	<b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;	05.10	
11.	Работа мышц.	1	Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два	<b>Регулятивные:</b> коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. <b>Познавательные:</b> определение основной и второстепенной информации, анализ объектов с целью выделения признаков	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и	10.10	

			вида работы мышц.	<p>существенных и несущественных.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из рисунка в неполный текст, из полного текста в таблицу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к царству Бактерий.</p>	безопасного образа жизни		
12.	Нарушения осанки и плоскостопие. <b>Практические работы.№4</b> «Проверка правильности осанки», <b>№5</b> «Выявление плоскостопия», <b>№6</b> «Оценка гибкости позвоночника»	1	<p>Раскрывать понятия: «осанка», плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».Объяснять значение правильной осанки для здоровья.</p> <p>Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии	12.10	
13.	Развитие опорно-двигательной системы	1	<p>Различать динамические и статические физические упражнения. Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. Анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. Выбор оснований для классификации.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного</p>	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии	17.10	

				<p>текста в таблицу, из рисунка в неполный текст</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>			
14.	<p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2 «Опорно-двигательная система»</p>	1	<p>Характеризовать особенности строения опорнодвигательной системы в связи с выполняемыми функциями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Выделение следствий.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания</p>	19.10	
<b>Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 ч)</b>							
15.	<p>Значение крови и её состав</p> <p><b>Лабораторная работа № 5</b></p> <p>«Сравнение крови человека с кровью лягушки»</p>	1	<p>Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело». Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов тромбоцитов, лейкоцитов.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы, волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> составление плана сообщения, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, из рисунка в неполный текст</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике</p>	24.10	
16.	Иммунитет.	1	Определять понятия	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно</p>	понимание значения	26.10	



	Тканевая совместимость. Переливание крови		«иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение» (ткани, органа), «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека. Называть правила переливания крови	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;		
17.	Сердце. Круги кровообращения.	1	Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании прилагательного «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях.	31.10	
18.	Движение лимфы <b>Практическая работа №7</b> «Изучение явления кислородного голодания»	1	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов.	<b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему	понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии	09.11	

				<b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.			
19.	<p>Движение крови по сосудам</p> <p><b>Практические работы №8</b> «Определению ЧСС, скорости кровотока»,</p> <p><b>№9</b> «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</p>	1	<p>Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония».</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;</p>	14.11	
20.	<p>Регуляция работы органов кровеносной системы</p> <p><b>Практическая работа №10</b> «Доказательство вреда табакокурения»</p>	1	<p>Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценка эффективности учебных действий, внесение соответствующих корректив в действие.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. Применение метода информационного поиска. Выделение следствий.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу. <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;</p>	16.11	
21.	<p>Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях</p> <p><b>Практическая</b></p>	1	<p>Раскрывать понятия «тренировочный эффект», функциональная проба», «давящая повязка», «жгут».</p> <p>Объяснять важность систематических физических нагрузок для</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации.</p>	<p>понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; умение учащимися реализовывать теоретические познания</p>	21.11	

	<i>работа №11</i> «Функциональная сердечнососудистая проба»		нормального состояния сердца. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения лабораторным оборудованием	<b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	на практике		
<b>Тема 4. Дыхательная система (7 ч)</b>							
22.	Значение дыхательной системы.  Органы дыхания.	1	Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание».  Называть функции органов дыхательной системы.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;	23.11	
23.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Лабораторная работа № 6</i>  «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	Описывать строение лёгких человека. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения лабораторным оборудованием	<b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы, волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> составление плана сообщения, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, из рисунка в неполный текст <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;	28.11	

				недостающую информацию.			
24.	<p>Дыхательные движения.</p> <p><b>Лабораторная работа № 7</b></p> <p>«Дыхательные движения»</p>	1	<p>Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы, волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> составление плана сообщения, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, из рисунка в неполный текст</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</p>	30.11	
25.	<p>Регуляция дыхания.</p> <p><b>Практическая работа №12</b></p> <p>«Измерение объёма грудной клетки»</p>	1	<p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля</p>	<p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	05.12	
26.	<p>Заболевания дыхательной системы</p> <p><b>Практическая</b></p>	1	<p>Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение</p>	<p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное</p>	07.12	

	<b>работа №13</b> «Определение запылённости воздуха»		Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	отношение к сверстникам; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни		
27.	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1	Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	12.12	
28.	Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 3 и 4 «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1	Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями	<b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания. <b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Выделение следствий, опознание объектов с целью включения их в тот или иной класс. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного	проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания	14.12	

				<p>текста в таблицу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>			
<b>Тема 5. Пищеварительная система. (8 ч)</b>							
29.	<p>Строение пищеварительной системы</p> <p><i>Практическая работа №14</i></p> <p>«Определение местоположения слюнных желёз»</p>	1	<p>Определять понятие «пищеварение». Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы</p> <p>понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	19.12	
30.	Зубы	1	<p>Называть разные типы зубов и их функции. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	21.12	
31.	<p>Пищеварение в ротовой полости и желудке</p> <p><i>Лабораторная</i></p>	1	<p>Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы, волевая саморегуляция и способность к</p>	<p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;</p>	26.12	

	<p><b>работа № 8</b></p> <p>«Действие ферментов слюны на крахмал»</p> <p><b>Лабораторная работа № 9</b></p> <p>«Действие ферментов желудочного сока на белки»</p>		<p>активные вещества, действующие на пищевую комок в желудке, и их функции. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные:</b> составление плана сообщения, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, из рисунка в неполный текст</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>эмоционально-положительное отношение к сверстникам; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы</p> <p>понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа</p>		
32.	<p>Пищеварение в кишечнике</p>	1	<p>Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы</p> <p>понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	11.01	
33.	<p>Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав</p>	1	<p>Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения. Раскрывать понятие «правильное питание», «питательные вещества». Называть продукты, богатые жирами,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение</p>	<p>Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности</p>	16.01	

			белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями. Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу	аргументировать свою точку зрения.	здорового и безопасного образа жизни;		
34.	Заболевания органов пищеварения	1	Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики заболеваний. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	18.01	
35.	Обобщение и систематизация знаний по теме 5 «Пищеварительная система»	1	Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями	<b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности <b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: -из рисунка в таблицу; -из ключевых слов – в полный текст <b>Коммуникативные:</b> использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.	проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания	23.01	



36.	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5	1	Характеризовать человека как представителя позвоночных животных, методы наук о человеке, в том числе применяемые учащимися в ходе изучения курса биологии.	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Выделение следствий.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания	25.01	
<b>Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)</b>							
37.	Обменные процессы в организме		<p>Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен».</p> <p>Раскрывать значение обмена веществ в организме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Описывать суть основных стадий обмена веществ	30.01	
38.	<p>Нормы питания.</p> <p><b>Практическая работа №15</b></p> <p>«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной</p>		<p>Определять понятия «основной обмен», «общий обмен».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного</p>	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и	01.02	

	задержкой дыхания до и после нагрузки»			текста в таблицу, схему <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	безопасного образа жизни; эмоционально-положительное отношение к сверстникам		
39.	Витамины.		<p>Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время подготовки пищи к употреблению. Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию,</p>	06.02	
<b>Тема 7. Мочевыделительная система. (2 ч)</b>							
40.	Значение кожи и её строение.		<p>Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,</p>	<p>соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности</p>	08.02	

				распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	здорового и безопасного образа жизни		
41.	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.		Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний. Определять понятие «терморегуляция». Называть признаки теплового удара, солнечного удара.	<b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания. <b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст. <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.	соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	13.02	
<b>Тема 8. Кожа. (3 ч)</b>							
42.	Значение кожи и её строение.		Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	15.02	
43.	Заболевания		Классифицировать причины заболеваний	<b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания.	соблюдать правила поведения в природе;	20.02	

	кожных покровов и повреждения кожи.		кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний. Определять понятие терморегуляция» Называть признаки теплового удара, солнечного удара.	<b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст. <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни		
44.	Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8		Раскрывать значение обмена веществ для организма человека.  Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене.	<b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания. <b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Выделение следствий. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст. <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.	проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания	22.02	
<b>9. Эндокринная и нервная система ( 5 ч)</b>							
45.	Железы и роль и гормонов в организме		Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желёз	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; понимание	27.02	

			разных типов	простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни		
46.	Значение, строение и функция нервной системы  <i>Практическая работа №16</i>  «Изучение действия прямых и обратных связей»		Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».  Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.	<b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	01.03	
47.	Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция  <i>Практическая работа №17</i>  «Штриховое раздражение кожи»		Называть особенности работы автономного отдела нервной системы.  Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.	<b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	06.03	
48.	Спинальный мозг		Называть функции спинного мозга.  Объяснять различие	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.	формирование интеллектуальных умений строить рассуждения,	08.03	

		<p>между спинно-мозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>анализировать, делать выводы при выполнении заданий.</p>		
49.	<p>Головной мозг</p> <p><i>Практическая работа №18</i></p> <p>«Изучение функций отделов головного мозга»</p>	<p>Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	13.03	
<b>Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)</b>						
50.	<p>Принцип работы органов чувств и анализаторов</p>	<p>Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их</p>	15.03	

					последствия; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.		
51.	<p>Орган зрения и зрительный анализатор</p> <p><b>Практические работы №19</b></p> <p>«Исследование реакции зрачка на освещённость», <b>№20</b></p> <p>«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»</p>		<p>Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна». Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	20.03	
52.	<p>Заболевания и повреждения органов зрения</p>		<p>Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение</p>	03.04	

					слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.		
53.	Органы слуха, равновесия и их анализаторы  <i>Практическая работа №21</i>  «Оценка состояния вестибулярного аппарата»		Раскрывать роль слуха в жизни человека. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха.	<b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально- положительное отношение к сверстникам; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	05.04	
54.	Органы осязания, обоняния и вкуса  <i>Практическая работа №22</i>  «Исследование тактильных рецепторов»		Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ.	<b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально- положительное отношение к сверстникам; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни	10.04	



55.	Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10	Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями.	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Выделение следствий.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	12.04	
<b>Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 ч)</b>						
56.	Врождённые формы поведения	Определять понятия «инстинкт», «запечатление». Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека.	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	17.04	
57.	Приобретённые формы поведения <i>Практическая работа №23</i> «Перестройка динамического стереотипа»	Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного</p>	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа	19.04	

				<p>текста в таблицу, схему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	жизни		
58.	Закономерности работы головного мозга		<p>Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнить безусловное и условное торможение. Объяснить роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>признание права каждого на собственное мнение; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>	24.04	
59.	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление		<p>Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирования речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти. Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>	26.04	

60.	Психологические особенности личности	Определять понятия: «темперамент», «характер» (человека), «способность» (человека). Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность».	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	30.04	
61.	Регуляция поведения <i>Практическая работа №24</i> «Изучение внимания»	Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятие «волевое действие», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма. Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства. Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека. Называть причины	<p><b>Регулятивные:</b> планирование и организация деятельности, прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований для классификации и сериации.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: - из полного текста в таблицу, схему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	03.05	

			рассеянности внимания.				
62.	Режим дня. Работоспособность . Сон и его значение		<p>Определять понятия «работоспособность», «режим дня». Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания. <b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям. <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст. <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества; готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.</p>	08.05	
63.	Вред наркотических веществ		<p>Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия</p>	19.05	
64.	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 11		<p>Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания. <b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Выделение следствий.</p>	<p>проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания</p>	15.05	

			<p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>			
<b>Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (5 ч)</b>						
65.	Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	<p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия «СПИД» и «ВИЧ». Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества; готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия</p>	17.05	
66.	Развитие	Называть последовательность	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания.</p>	<p>понимание учащимися ценности здорового и</p>	22.05	

	организма человека		<p>заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка. Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям.  <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.  <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества; готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>		
67.	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 12		<p>Характеризовать роль половой системы в организме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания.  <b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Выделение следствий.  <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.  <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания</p>	24.05	
68.	<b>Повторение знаний по разделу «Человек и его здоровье»</b>		<p>Характеризовать функции различных систем органов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий, контроль и оценка процесса и результатов действия. Доказательство – построение логической цепи рассуждений.  <b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной</p>	<p>проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания</p>	26.05	

				<p>знаковой системы в другую: - из полного текста в обобщающую таблицу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>			
69.	Защита творческих проектов.		<p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; объяснение роли биологии в практической деятельности людей, овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>	29.05	
70.	Защита творческих проектов.		<p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение применять методы информационного поиска. Поиск и выделение необходимой информации. Сравнение по заданным критериям.</p> <p><b>Знаково-символические</b> Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую: из полного текста в таблицу, из рисунка в полный текст.</p>	<p>признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою</p>	31.05	

		<p>окружающей среде;  объяснение роли  биологии в практической  деятельности людей,  места и роли человека в  природе, овладение  методами биологической  науки; наблюдение и  описание биологических  объектов и процессов;  постановка  биологических  экспериментов и  объяснение их  результатов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> способность с  помощью вопросов добывать  недостающую информацию. Умение  аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>точку зрения; критичное  отношение к своим  поступкам, осознание  ответственности за их  последствия; умение  слушать и слышать  другое мнение, вести  дискуссию, оперировать  фактами как  доказательства, так и  для опровержения  существующего мнения.</p>		
--	--	--	---	---	--	--